

Référentiel de l'accompagnement éducatif

Finalités [Diapositive 2](#)

Articuler [Diapositive 3](#)

Expliciter [Diapositive 4](#)

Différencier [Diapositive 5](#)

Consignes [Diapositive 9](#)

Autonomie [Diapositive 10](#)

Coordonner les disciplines [Diapositive 18](#)

Les appréciations : quelles démarches? [Diapositive 19](#)

Communications [Diapositive 20](#)

Organisation sur l'établissement [Diapositive 21](#)

► Finalités

Quels sont les objectifs visés dans le choix des devoirs donnés aux élèves ?

1- Une typologie des devoirs (Glasman) :

de préparation
de pratique
de prolongement
créatifs

2 - Deux grands objectifs :

- l'acquisition des automatismes
- la compréhension des notions abordées

3 - Expliciter ... aux élèves

► Articuler

Travail dans le cadre de la classe / dans le cadre de l'étude : quelle articulation?

- ce qui est fait en classe
- le travail donné
- l'amorce
- le réinvestissement

► Expliciter

- implicite/explicite
- quelle explicitation en classe du travail donné?
- prise en compte de la difficulté

► Différencier

1 – Le travail donné

2 – L'aide aux élèves

3 – Comment les élèves travaillent-ils?

- la mémorisation
- la lecture
- l'écrit
- l'oralité

4 – Quels élèves, quelles pratiques?

lundi 17

260-105
S. Renaud

Monday / Montag
Lunes / Maandag
Lunedì / 2a Feira

fiche en anglais + affiche
leçon math n° 7 p 15
Contrôle d'histoire x

Mardi 18

261-104
Se Nadège

Tuesday / Dienstag
Martes / Dinsdag
Martedì / 3a Feira

leçon tecno
Alphabet anglais

Wednesday / Mittwoch
Miércoles / Woensdag
Mercoledì / 4a Feira

Mercredi 19

262-103
Se Emilie

8
9 Renvoie le dialogue page 118 du livre, les
10 deux dernier ex (chat hem).
11 Se.
12
13
14
15
16
17
18

Thursday - Donnerstag
Jueves - Donderdag
Giovedì - 5a Feira

Jeudi 20

263-102
S. Davy

8 Se an a 3 en français (line)
9 apprendre les image 11 a 21 de la leçon
10 "in the classroom. contrôle.
11
12

savoir la leçon 10/09

course en Pétrole

a) 3 213

b) 999

c) 7350 937

20/09 apprendre la leçon
Évaluation

Anglais: 20/09 savoir "In the classroom"

pour jeudi 20 septembre

leçon de la séance 3 à apprendre

anglais english test 1 jeudi 27/09

exercice 11 P17

Jeudi

Vendredi

Samedi

Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Saint François d'A.

Semaine 40
277-88

Jeudi

4

Octobre

Revoir leçon et expérience
sur les registres de la

écriture apprendre l'expérience 1 et 2 de la

~~Test / 10~~ NOMBR
Apprendre les Activités

Octobre

Important

14	15
16	17
18	19

► Consignes

1 – La formulation des consignes :

- *de la discipline*

« *Décrivez un paysage* » ...

- **dans la transversalité**

2 – La question de la lecture

3 – Le lexique des consignes

« *Faites un schéma* » vs « *schématiser* »

« *Trace un triangle avec l'un des côtés en couleur. Puis trace le segment qui joint le milieu du côté colorié au segment opposé.* »

Jean-Michel Zakhartchouk, *Comprendre les énoncés et les consignes.*

► Autonomie.

Comment permettre à l'élève de devenir autonome ?

1 – Une démarche : l'écrit de travail

2 – Des outils (les TICE, les fiches méthodologiques...)

3 – Les limites ...

● Une démarche : l'écrit de travail

Problème

~~5 x 12 = 60~~ ~~c'est 12 pièces de 5F~~
~~97~~
~~60~~ ~~Je n'ai pas obtenu ce qui~~
~~37~~ ~~me reste à avoir.~~

~~2x~~

J'ai fait une erreur car 37 n'est pas dans la table de deux.

5 x 11 = 55
 97
 - 55

 42

Document

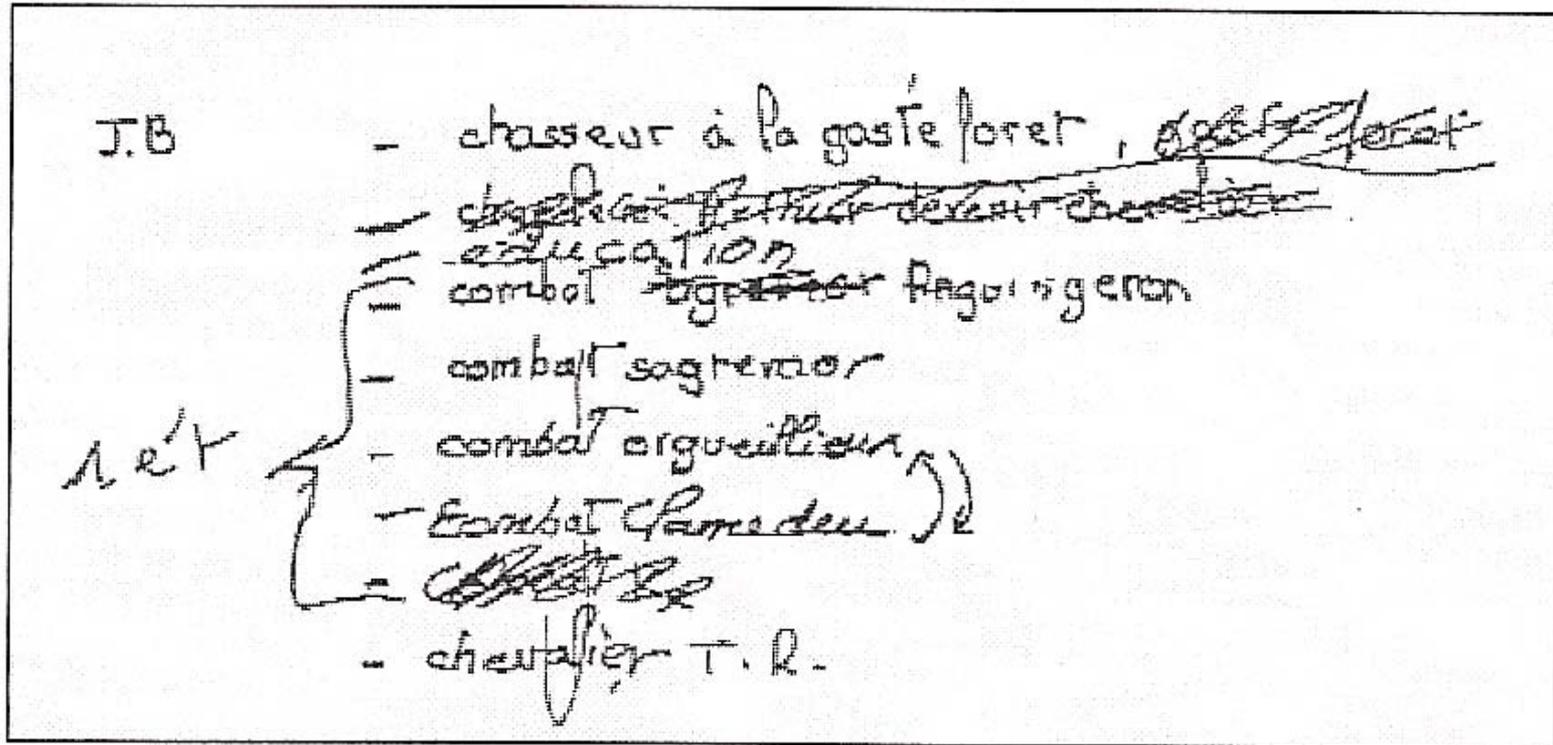
5 x 11 = 55 11 P de 5F
 j'ai fait 97 - 55 pour savoir ce qui me reste

2 x 21 = 42 21 P de 2F

La fais 11 pièces de 5F et 21 pièces de 2F.

J'ai fait d'abord 5 x 11 = 55 pour 55F et ensuite j'ai fait une opération pour savoir combien il me restait après j'ai trouvé 21 pièces de 2F et ça faisait 42F.

Écrit intermédiaire: la liste des étapes



Dernière écriture de Jean-Bernard

J'ai trouvé 5 étapes dans la vie de Perceval. Au début Perceval vit dans la Gaste forêt comme chasseur avec son javelot mais un jour il voit quatre chevaliers alors il va chez le roi Arthur pour être aussi chevalier. Le jeune homme n'est pas chevalier. Alors la 2^e étape c'est Gornement de Gort et l'apprentissage des règles de chevalerie et le maniement des armes.

ensuite

~~Après~~ il commence les combats contre Anguingueron, après s'être fait battre le le vassal de Clamadeu est parti se faire prisonnier chez Arthur. Le jeune chevalier se bat contre Clamadeu des îles lui aussi perd et il va se faire prisonnier. Le dernier combat se passe contre l'orgueilleux de la lande, il va se faire prisonnier à la cour du roi. Après tout les combats que Perceval a fait et les règles de chevalerie qu'il a accompli c'est l'étape la plus importante à la fin. Le roi Arthur le remarque et le jeune chevalier devient chevalier de la Table ronde.

Liste des reliefs et synthèse

- cordillères des Andes Am. du Sud
- montagnes rocheuses Am. du Nord
- Chaîne de l'Alaska Am. du Nord
- ~~Fosse~~ Chaîne Côtière Am. du Nord
- Faille de San-Andreas
- Golfe de Californie Am.
- ~~cordillères~~
- Dorsal du Pacifique Oriental
- Dorsal Antarctique-Pacifique
- Dorsal Sud-Est Indienne
- Dorsal Médio-Indienne
- Dorsal de Carlsberg

Synthèse

Les séismes sont dans les reliefs :

- Dorsales
- Montagne
- fosse continentale
- fosse océanique

Documents élaborés par MF Garreau, centre académique de ressources sur la maîtrise des langages, CARMAL

<http://www.ac-creteil.fr/langages/scripts/welcome.php>

► Des outils...

PLC Anglais R. Doisneau,
Clichy Sous Bois

Pour le contrôle n°1,
Manuel p12 à 17.
Cahier p 4 à 9.

<p>Je peux ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Me présenter et demander à quelqu'un de se présenter. ✓ Dire comment je vais et demander à quelqu'un de ses nouvelles. ✓ Saluer à différents moments de la journée. 	<p>Je connais...</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>What's your name ?</i> -<i>I'm Max. / My name is Max.</i> -<i>How are you ?</i> -<i>I'm fine thank you. / Very well thank you.</i> <p>Les formules : <i>Good morning ! Enjoy your meal ! Good afternoon ! Good evening ! Good night !</i></p>	<p>Je suis capable de :</p> <p>Réciter le dialogue p118 du manuel.</p> <p>Repérer un moment de la journée et saluer une personne en utilisant la formule adaptée. Cahier p4.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendre des consignes simples données par le professeur pendant le cours d'anglais. ✓ Intervenir pendant le cours quand je ne comprends pas ou que j'ai besoin de quelque chose. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'impératif : <i>Stand up !</i> ✓ L'impératif négatif : <i>Don't eat chewing gum !</i> ✓ Le lexique de la classe. 	<p>Réciter les consignes p5 du cahier.</p> <p>Epeler les objets dont j'ai besoin en classe, p6 du cahier.</p> <p>Réciter les interdictions p7 du cahier.</p> <p>Refaire les exercices de la fiche à la fin du cahier.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dire ce que je suis capable ou non de faire. ✓ Demander à quelqu'un s'il est capable ou non de faire quelque chose. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>I <u>can</u> swim.</i> ✓ <i>I <u>can't</u> dance.</i> ✓ <i><u>Can</u> you sing ?</i> ✓ Le lexique des sports et loisirs. 	<p>Réciter la leçon p8 du cahier.</p> <p>Epeler les verbes p16 du livre.</p> <p>Refaire les exercices de la fiche <i>can/can't</i> à la fin du cahier.</p>

FICHE DE REVISIONS SUR LA PARTIE 1 : NOTRE ENVIRONNEMENT

➤ Je dois savoir :

- les deux grandes composantes de notre environnement
- des éléments qui constituent le non vivant
- des éléments qui constituent le vivant
- comment les êtres vivants se répartissent dans notre environnement
- les principales caractéristiques physiques de notre environnement
- les relations de support ou alimentaire des êtres vivants avec notre environnement
- le point commun des êtres vivants
- les éléments d'une cellule
- la définition des mots clés (en rouge) suivants : environnement, élément minéral, être vivant, caractéristique physique, relation de support, relation alimentaire, membrane, cytoplasme, unicellulaire et pluricellulaire...

➤ Je sais faire :

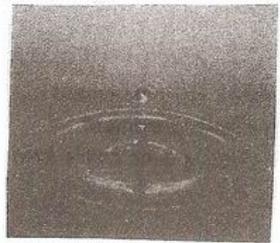
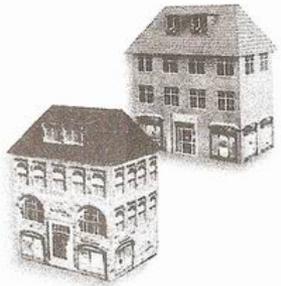
- un classement dans un tableau des éléments de l'environnement
- une hypothèse
- une lecture d'un tableau des caractéristiques physiques
- une recherche d'informations dans un texte, un tableau ou un autre document
- les légendes d'une cellule

ENVIRONNEMENT =

NON VIVANT

VIVANT

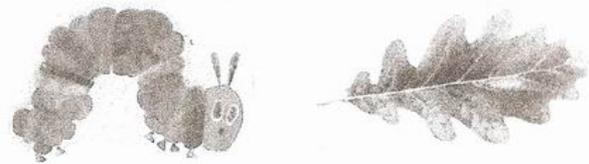
Aménagements humains
Eléments minéraux



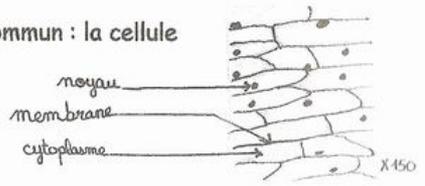
Répartition selon les caractéristiques physiques



Relations de support et/ou alimentaires



Point commun : la cellule



PLC SVT R. Doisneau
Clichy Sous Bois

► Coordonner les disciplines

Que coordonner, comment coordonner ?

1 – Le temps du travail

GLASMAN et BESSON: « *J'arrive pas à gérer mon temps (...) à bien m'organiser* ». En effet, si $\frac{3}{4}$ des lycéens rencontrés par Larue (1994) jugent le travail convenable en termes quantitatifs, ils contestent surtout sa répartition, notamment lors de la course aux notes en fin de trimestre.

Pour compenser les déséquilibres entre les disciplines, *les élèves ont alors tendance à choisir leur travail selon des critères d'utilité, notamment en fonction des choix d'orientation.*

Le temps de travail est en fait fonction de l'opinion que l'enseignant va avoir des

capacités de ses élèves (Guillaume, Maresca, 1995). « *Un jour j'ai rencontré une mère d'élève qui m'a expliqué que sa fille avait mis plus d'une heure pour faire une carte de géographie. Je pensais que le travail sur cette carte devait prendre $\frac{1}{4}$ d'heure, pas plus (...). Je me suis aperçue que les idées que j'avais sur le temps nécessaire pour faire le travail étaient fausses (...). Il fallait beaucoup plus de temps que je ne l'imaginais* », un professeur de collègue (Rep Echirolles, 2001).

2 – Les outils

► Correction des devoirs

Quelles démarches ?

- **Formuler dans les appréciations :**

- ce qui manque à l'élève
- ce qu'il réussit
- les conseils

- **L'erreur pour apprendre**

► Communication

Comment communiquer ?

1 – Avec l'élève

2 – Avec la famille

3 – Entre les enseignants

► Organisation au sein de l'établissement

1 – Accompagnement éducatif et projet d'établissement

- articuler les différents dispositifs (PPRE, PRE, groupes...)

2 – Organisation : quels choix au niveau de l'établissement ?

- quelle constitution des groupes d'élèves ?
 - quels effectifs ?
 - homogène/hétérogène ?
 - quels regroupements d'élèves :
 - par niveau
 - par classe
 - par pôles disciplinaires
- comment faire travailler les élèves :
 - individuellement
 - en groupes
 - en binômes...
- dans quels lieux ?
 - le CDI
 - la salle informatique
 - une salle de classe...
- avec quels outils ?
 - ordinateurs
 - série de dictionnaires
 - manuels...
- avec quels adultes ?
 - les enseignants de la classe, de la discipline, du niveau...
 - autres...

► Pour conclure...

Quels sont les enjeux de l'Accompagnement éducatif?

1 – Pour l'élève dans la classe

2 – Pour le statut du travail

3 – Pour la relation enseignants / élèves

4 – Pour l'enseignant